

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и  
подготовки обучающихся в Республике Карелия

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования качества деятельности организации,**  
**осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся за 2015-**  
**2016 учебный год**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Пяльма  
Пудожского района Республики Карелия

п. Пяльма  
2016 год

## Содержание аналитического отчёта

Информация об организации на 1 сентября 2016года		
<b>Анализ результатов самообследования</b>		
<b>1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>		
1.1	Нормативное правовое обеспечение	
1.2	Кадровое обеспечение	
1.3	Материально-техническое обеспечение	
1.4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	
1.5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
1.6	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
1.7	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.8	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	
1.9	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.10	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, вт. ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.11	Содержание подготовки обучающихся	
1.12	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
1.13	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	
1.14	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.15	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности	
<b>2.Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>		
2.1	Система управления организацией	
2.1.1	Структура управления организацией	
2.1.2	Эффективность деятельности органов управления организацией	
2.1.3	Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	
2.2	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	

2.3	Продуктивность оказания образовательных услуг	
2.4	Подготовка обучающихся в школе	
2.5	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
<b>3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>		
3.1	Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности	
3.2	Востребованность выпускников школы в 2016 году	
3.3	Общие выводы о качестве осуществления образовательной деятельности организации и подготовке обучающихся:	
3.4	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
<b>4. Финансовый отчет за год</b>		
<b>5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования</b>		
<b>6. Приложения к отчету</b>		
	Приложение1 Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	

**Информация об организации на 1 сентября 2016 года**

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Пяльма Пудожского района Республики Карелия
Краткое наименование организации	МКОУ средняя общеобразовательная школа п Пяльма
Учредитель	Администрация Пудожского муниципального района . г Пудож, ул Ленина,90 телефон 5-15-25
Год создания	1957
Аккредитация	-Свидетельство о государственной аккредитации №212от 29 мая2015 Серия 10А01 №0000096
Лицензия	-Лицензия №2615 от 10 июня 2015года Серия 10А01 №0007198
Юридический адрес	186185.Республика Карелия, Пудожский район, п.Пяльма, ул. Школьная, д.24
Фактический адрес	186185.Республика Карелия, Пудожский район, п.Пяльма, ул. Школьная, д.24
Телефон, факс	8(81452) 39-703;
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pjalmaschool@mail.ru">mailto:pjalmaschool@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://school.pjalma.iso.karelia.ru/">http://school.pjalma.iso.karelia.ru/</a>
Адрес в <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>	<a href="http://www.bus.gov.ru/pub/agency/133579">http://www.bus.gov.ru/pub/agency/133579</a>
Миссия:	Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности и т.д.
Цель:	-Создание условий для устойчивого развития школы, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг на основе системно-деятельностного подхода. - Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начального общего образования.
Задачи:	-Обеспечить преемственность содержания и форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжить процесс адаптации педагогов к работе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</li> <li>-Совершенствовать формы повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения .</li> <li>-Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС ООО и НОО.</li> <li>- Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).</li> <li>-Обеспечить условия для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ.</li> <li>-Активизировать введение новых форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>-Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.</li> <li>-Расширять возможности использования программы «Электронный дневник».</li> </ul>
Перечень основных программ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>-Основная общеобразовательная программа основного общего образования</li> <li>-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</li> <li>-Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования</li> </ul>
Перечень дополнительных программ:	<p>Общеразвивающие дополнительные программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-технической;</li> <li>-художественно-эстетической;</li> <li>-эколого-биологической;</li> </ul>

### **Анализ результатов самообследования.**

#### **1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

### **1.1 Нормативное правовое обеспечение**

Деятельность МКОУ СОШ п. Пяльма осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Пудожского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а так же локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в школе проводится последовательная работа по ее совершенствованию и обеспечению эффективности.

Локальные акты размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

#### **Выводы по качеству нормативной правовой базы:**

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.2 Кадровое обеспечение**

**Кадровый состав школы в 2015-2016 учебном году (чел.):**

- Директор - 1
  - Руководитель структурного подразделения по УВР - 1
  - Руководитель структурного подразделения по ВР - 1
  - Руководитель структурного подразделения по безопасности - 1
  - Руководитель структурного подразделения по АХР- 1
  - Общая численность педагогических работников школы- 21( из них- 1-молодой специалист-учитель истории и обществознания ) В школе работают : социальный педагог-1; педагог дополнительного образования-1; библиотекарь-1; воспитатель ГПД-1.
- Штат в 2015-2016 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. Внешние совместители к работе не привлекались. Педагогический коллектив стабилен.

### **Характеристика педагогических кадров**

Педагогические кадры	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	20	95
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	21	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	12	57
Высшая категория	4	19
Первая категория	9	43
Соответствие занимаемой должности	7	33
Без категории (молодой специалист)	1	5

Образование педагогических работников школы соответствует преподаваемому предмету, уровень квалификации - лицензионным требованиям. В школе работает один учитель, не имеющий педагогического образования (учитель технологии ), который прошел плановую курсовую подготовку при ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск.

### **Возраст педагогических работников школы:**

Возраст	до 30 лет	От 30 до 55	От 55
человек	1	14	6
%	5	66	29

### **Стаж работы педагогических работников**

Стаж	до 5 лет	От 5 до 30	свыше 30
человек	1	11	9
%	5	52	43

### Выводы:

- состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**Оценка: удовлетворительно**

### 1.3 Материально-техническое обеспечение

**Характеристика здания** (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1989 г.
- Общая площадь 3821м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 640 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 174человек

Для детского сада

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1985 г.
- Общая площадь 738,08 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 110 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 49 человек

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В ОУ сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации ОУ и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Кабинет химии	1	71,2
Кабинет физики	1	70,7
Кабинет биологии	1	73,0
Компьютерный класс	1	48,4
Спортивный зал	2	148,2+
Актный зал	1	124,0
Кабинет социального педагога	1	8
Кабинет математики	2	52,9+53
Кабинет иностранного языка	1	33,7
Кабинет технологии	2	89+51,6
Кабинет русского языка и литературы	3	35,6+49,8+52,7
Кабинет начальных классов +класс ГПД	4+1	52,6+52,2+53,6+42,4+56
Кабинет ИЗО	1	35,6
Кабинет истории и обществознания	1	52,7
Кабинет географии	1	50,3
Библиотека	1	52,3
Кабинет ОБЖ	1	69,8
<b>Всего учебных помещений</b>		<b>7,98 кв.м</b>

(площадь на 1 обучающегося)

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс (дошкольное образование)**

Показатели	Количество	Общая площадь
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе*	15	738,08
В том числе:		
Групповые комнаты	3	146,7
Спальные комнаты	3	147,8
Помещения для приема детей (раздевалки)	3	48,3
Физкультурный зал	1	49,28
Музыкальный зал	1	70,6
Музыкально-физкультурный зал		
Бассейн		
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет для коррекционной работы		
Методический кабинет	1	10,79
Медицинский кабинет	1	7,56
Зимний сад		
Зелёная комната	1	49,28
Гостиная		
Изостудия		
Комната психологической разгрузки		
Пищеблок (кухня, разделочный пункт, раздаточный пункт)	1	43,94
Другие		163,83

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка и литературы №1	84%
Кабинет русского языка и литературы №2	84%
Кабинет математики №1	77%
Кабинет математики №2	77%
Кабинет русского языка и литературы №3	88%
Кабинет ОБЖ	81%
Кабинет информатики	84%
Кабинет физики	88%
Кабинет домоводства	75%
Кабинет технического труда	75%
Кабинет истории и обществознания	93%
Кабинет географии	93%
Кабинет биологии	95%
Кабинет химии	98%

Кабинет английского языка	75%
Кабинет физической культуры	98%
Кабинет начальных классов 1класс	100%
Кабинет начальных классов 1бкласс	100%
Кабинет начальных классов 2класс	100%
Кабинет начальных классов 3 класс	100%
Кабинет начальных классов 4 класс	100%
Кабинет начальных классов коррекционный класс	100%
Кабинет ИЗО и МХК	100%

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Ученики начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5 - 11 классы – по классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска Smart, ).

Кабинет информатики - это учебно-воспитательное пространство, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку обучающихся к жизни в условиях мирового информационного общества, повышение уровня образования. Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме.

Все кабинеты ОУ подключены к сети Интернет. В ОУ обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

**Спортивный зал** площадью 152м<sup>2</sup> оснащен необходимым спортивным инвентарем:

На территории школы выделены *спортивные площадки*. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

**В 2015-2016 учебном году в школе был проведен** косметический ремонт всех помещений школы.

В школе имеется **библиотека с читальным залом** на 10 мест. Книжный фонд библиотеки составляет 21779 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки - 7273 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика составляет 20,3 единиц.

Обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников, учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем. В 2015-2016 учебном году были приобретены:

- учебники -902 экз.;
- художественная литература (подарены безвозмездно)- 15 экз.;

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.4 Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания**

## **Питание.**

В школе созданы материальные и организационные условия для обеспечения детей горячим питанием (охвачено 100% обучающихся 1-11 классов). Число посадочных мест столовой-160, готовятся завтраки, обеды.

Все льготные категории детей (малообеспеченные, проживающие в многодетных семьях) – всего 129 человек, обеспечены бесплатными завтраками. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой.

Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, Республики Карелия

## **Обеспечение безопасности**

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса – приоритетные направления деятельности школы.

В школе оформлена необходимая документация, регулярно проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с обучающимися и работниками школы, ознакомление с нормами СанПин родителей (законных представителей) обучающихся.

**В рамках обеспечения безопасности в школе** проводилась работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма;
- безопасность дорожного движения;
- соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- разъяснительная работа с сотрудниками школы и родителями обучающихся.

Пропускной режим в школу строго контролируется. При входе в школу ежедневно находится дежурный вахтер. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. На уроках ОБЖ и классных часах проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Проводились мероприятия по гражданской обороне (учебная эвакуация обучающихся школы по сигналу тревоги), по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической защищенности», «Декларация пожарной безопасности», «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера», ежегодно составляется план мероприятий по охране труда и технике безопасности, план мероприятий по антитеррористической защищенности. Регулярно обновляются и дополняются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;  
- охранной противопожарной сигнализацией;  
реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, регулярно проводятся тренировки по эвакуации при ЧС.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специально закрепленным за школой органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого школа предоставила помещения с соответствующими условиями.

-наличие медработника: по договору с ГБУЗ РК «Пудожская Центральная районная больница»

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.5 Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ школа обеспечивала в 2015-2016 учебном году организацию обучения на дому (1 чел) – по медицинским показателям; обеспечивает обучающимся возможность работать с учителем индивидуально или группами. В школе разработан график проведения индивидуальных занятий с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, восполнению пропущенного материала, по коррекция знаний у обучающихся с ОВЗ. Работают кружки и спортивные секции.

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.6 Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Классные руководители, социальный педагог осуществляют сопровождение и поддержку обучающихся. На определение целей и задач деятельности школы большое влияние оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениям в обществе.

Учитывая особенности условий небольшого поселка, мы можем определить 3 группы социума в своих требованиях к обучению: первая группа ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их к поступлению в высшие учебные заведения; вторая группа – настроена на получение реальных умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться. В настоящее время, когда высшее образование требует немалых материальных затрат и акцент общества в адрес выпускника сместился на умение преломлять знания на практике, запросы и ожидания родителей изменились, сдвинулись в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе. Определенную тревогу вызывает третья группа социума, где отсутствует или крайне низок интерес к образованию, воспитанию и развитию ребенка. Данная социальная группа требует особого подхода со стороны педагогов и социальной службы школы. Непременным условием организации образовательного процесса в школе как раз и является выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности учебного заведения. В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых, государство, во-вторых, обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых, родители обучающихся и, в-пятых, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

На основании опроса родителей сформирован следующий социальный заказ на:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
-организацию образовательных отношений с учетом способностей и учебных возможностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основываясь на ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», на законе РК «О защите прав ребенка», на законе РК «О защите прав детей», в школе проводится следующая работа:

1. Работа с обучающимися, находящимися на учете в школе.
2. Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении.
3. Профилактика уклонения от обучения.

В течение года контролируется движение обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

С начала года проводилась работа по выявлению проблем обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведена социальная паспортизация классов и составлен паспорт социального фона школы.

#### Социальный паспорт школы за 2015- 2016 учебный год.

		1	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	10	11
1	Всего в классе	17	23	11	13	10	17	12	12	19	18	16	5
2	Мальчиков	8	7	4	6	7	10	7	6	14	11	5	2
3	Девочек	9	16	7	7	3	7	5	6	5	7	11	3
4	Общее количество родителей	29	40	15	27	17	23+2 опеку на	25+1 опек ун	22	36	30+1 опек ун	26	9
5	<b>Образование:</b> Высшее	4	1	-	-	1	1	-	-	2	1	2	-
6	Неполное высшее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
7	Среднее специальное	9	9	4	9	4	7	5	7	8	5	19	5
8	Среднее	7	21	3	10	9	10	10	10	13	18	5	3
9	Неполное среднее	9	5	5	3	1	6	2	5	10	7	-	-
10	Начальное профессиональное	-	1	-	1	1	1	1	-	1	-	-	-
	Техническое	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Профессиональный состав семьи:</b>												

11	ИТР	-		-	-	-	1	-	-	-	-	2	-
12	Служащие	7	1	-	8	8	7	5	5	-	7	11	2
13	Рабочие	3	24	9	10	6	7	9	9	13	11	4	2
14	Предприниматели	1	4	-	1	-	1	-	2	-	-	2	2
15	Пенсионеры	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2	-	1
16	Безработные	14	10	6	5	2	14	12	6	24	12	7	-
17	Полные семьи	13	17	4	12	7	10	8	9	18	14	6	4
18	Неполные семьи	4	6	6	1	3	6	4	3	-	4	9	1
19	Многодетные семьи	6	6	4	3	3	5	2	2	1	2	-	-
20	Опекаемые	1	1	1	-	1	2	1	-	1	1	-	-
21	Одиноких матерей (отцов)	3	3	1	1	-	4	-	-	-	-	1	-
22	Семьи, потерявшие кормильца	-	-	1	-	1	1	1	2	2	1	5	1
23	Из разведенных семей	-	2	-	-	2	3	-	1	-	-	3	-
24	Чернобыльцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	Из неблагополучных семей	2	1	-	1	3	1	-	3	4	1	-	-
26	Состоящие на ВШУ	2	-	-	1	3	1	-	3	4	1	-	-
27	На учете в ЦДПН	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
28	Здоровые дети	10	22	8	8	9	11	7	11	14	16	11	3
29	Наблюдаются у врача	7	1	3	5	1	6	5	1	4	2	5	2
30	Инвалиды	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

**Итого:**

Пенсионеры: - 20 родителей  
Многодетные: - 8 + 2 семьи  
Безработные: - 115 родителей  
Опекаемых детей – 10  
Инвалиды – 2.

В течение 2015/2016 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал по месту жительства обучающихся. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

**На основании вышеперечисленного можно сделать вывод:**

- не в полной мере удалась работа по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, работа по контролю за посещаемостью;
- есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями, но их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.
- в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей.

**Отсюда, задачами социально - педагогической службы школы на следующий год будут:**

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами, социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства
3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
4. Продолжение работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.
5. Увеличение занятости обучающихся в кружках и секциях в школе, учреждениях дополнительного образования, четкий учет классными руководителями внеурочной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Оценка: удовлетворительно**

**1.7 Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются в общеобразовательных классах. Учителя проводят с ними индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время. Как сказано выше, по показаниям здоровья дети могут обучаться на дому.

**Оценка: удовлетворительно**

**1.8 Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

**IT-инфраструктура**

Школа соответствует современным требованиям по уровню оснащенности средствами ИКТ и располагает большим IT-парком.

#### Использование Интернет-ресурса

Тип канала связи	Серверные мощности
SHDSL	1 сервер

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, объединёнными через сервер в единую локальную сеть и имеющие выход в Интернет со скоростью 2 Мбит/с, принтерами и проекционным оборудованием.

Количество интерактивных досок- 9

Электронная почта: [pjalmaschool@mail.ru](mailto:pjalmaschool@mail.ru) Адрес сайта: <http://school.pjalma.iso.karelia.ru/>

Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося – 0,5. Это соответствует аккредитационным показателям по РК.

IT-парк насчитывает 87 компьютеров.

Компьютерами обеспечены 100% учебных кабинетов (в т.ч. оборудован компьютерный класс и медиа кабинет для групповой работы обучающихся) и все кабинеты администрации школы.

Для организации образовательной деятельности во всех учебных кабинетах используются мультимедийные проекторы, в 9-ти кабинетах интерактивные доски (все классы начальной школы, коррекционный класс, кабинеты математики и русского языка, компьютерный класс, медиа кабинет).

У каждого педагога есть возможность активно использовать в образовательной деятельности информационные, коммуникационные и сетевые технологии, «банки» ЦОР и ЭОР по своему предмету. Школа активно участвует в электронном документообороте с внешними организациями (вышестоящими, контролирующими, учреждениями дополнительного образования и другими).

В качестве основной информационной системы с функциями электронного дневника в 1-11 классах используется «Дневник. ру»

Использование «Дневника» позволяет сделать образовательную деятельность более открытой, фиксируя успеваемость и посещаемость обучающихся, применять формы дистанционного обучения и проектной работы, индивидуализировать учебный процесс для отдельных обучающихся, а также осуществлять оперативный обмен информацией между всеми субъектами образовательного пространства.

Регулярно модернизируется и ремонтируется компьютерное оборудование, обновляется программное обеспечение, по мере возможности обновляются компьютеры и оргтехника. Проводится работа по переводу части компьютеров на бесплатное программное обеспечение (операционная система Linux, Open Office)

Всю актуальную информацию о жизни школы в целом можно получить на официальном сайте школы: <http://school.pjalma.iso.karelia.ru/>

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.9 Учебно-методическое обеспечение, в том числе для участников образовательных отношений с ОВЗ и инвалидностью.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик.) В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения педагогами новых продуктивных образовательных технологий, создания информационных, методических условий для совершенствования профессионального потенциала педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития методического

обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагога, реализующих требования ФГОС».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, доклады, выступления, конкурсы, семинары, самообразование, предметные МО, административные совещания.

#### **Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах:**

#### **Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»**

**-15.03.16 и 17.03.16** наши педагоги **Астратова Оксана Сергеевна и Зюлина Мария Петровна** приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2016». Были награждены Почетной Грамотой Главы администрации Пудожского муниципального района.

**-Изотова Юлия Алексеевна** приняла участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде для педагогов «ФГОС. Проверка» и в Международной олимпиаде МИОП ЛИДЕР. Тема: «Теория и методика развития речи детей».

-Учителя школы приняли активное участие в **муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогических идей»**. **Всего: 6 чел ( 29 %)** Это: Гришина О.А., Громадина С.Я. , Зиновкина Т.Н., Аветян Э.Л., Ключарева Л.П., Астратова О.С. **из них 2 призера (10%)**  
Это- Гришина О.А., Громадина С.Я.

Абрамов С.А. и Венкович А.С. были экспертами по оцениванию работ в рамках данного конкурса.

#### **Участие педагогов школы в конференциях и семинарах**

- Титова О.В. выступила на августовской конференции в августе 2015 года,
- Венкович А.С. выступила на семинаре учителей математики в августе 2015 года,
- 19.02.16 Долганова Е.Д выступила на семинаре учителей истории и обществознания ,
- 13.11.2015 г Изотова Ю.А. и Громадина С.Я. приняли участие в семинаре « Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Астратова О.С выступила по скайпу на совещании зам. директоров по УВР « Из опыта работы ШМО кл. руководителей»

#### **Методические декады.**

В школе ежегодно проходят Методические декады. В 2015-2016 учебном году прошли две Методические декады. **С 17 ноября 2015 года по 27 ноября 2015 года в школе проходила Методическая декада. Тема: Современный урок в условиях ФГОС.** В течение декады учителями были даны открытые уроки:

1. Открытый урок физкультуры в 4 классе по теме «Передача и ловля мяча». Учитель: Зюлина М.П.

2. Открытый урок русского языка в 6 классе по теме: «Лексическое значение имени прилагательного». Учитель: Макарова С.А.
3. Открытый урок литературы в 6 классе по теме «Образ былинного героя. Русские богатыри». Учитель: Шугаева Л.В.
4. Открытый урок русского языка в 5 классе по теме «Обращение». Учитель: Изотова Ю.А..
5. Открытый урок английского языка в 3 классе по теме ««Many, much, a lot of». Учитель: Белкина Н.А.
6. Открытый урок технологии в 5 классе по теме «Ознакомление со слесарными инструментами». Учитель: Харламов Ю.А..
7. Открытый урок технологии в 7 классе по теме «Конструирование поясных изделий. Юбки» Учитель: Чумбляр Н.И..

**С 27.01.16 по 09.02 16** в школе прошла Методическая декада. **Тема «Учим по новому: использование ЭОР в учебном процессе».** В течение декады учителями были даны открытые уроки:

- Абрамовым С.А. – физика (9класс);
- Аветян Э.Л.- музыка (5класс);
- Долгановой Е.Д. – история (8 класс);
- Гришиной О.А. – география (8класс);
- Балакиревой И.К.- ИЗО (5класс)

#### **Марафоны педагогических идей.**

**02.02.16 и 25.02.16** в школе проходил **Марафон методических идей и находок «А я делаю так».**

- 02.02.16 г. свои находки по конструированию урока в свете требований ФГОС представили учителя русского языка-Макарова С.А., Изотова Ю.А.; Шугаева Л.В. учитель английского языка-Белкина Н.А. учитель математики- Титова О.В.

- 25.02.16 г. свои находки представили учителя начальных классов - Астратова О.С., Аветян Э.Л., Ключарева Л.П., Балакирева И.К., учитель истории- Долганова Е.Д

**День открытых дверей.** 11 декабря 2015 года в начальном звене МКОУ СОШ п. Пяльма прошёл День открытых дверей. В этот день родителям представилась возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение всего дня родители являлись непосредственными

участниками всего происходящего. Им представилась возможность понаблюдать за работой своих детей во время открытых уроков, которые были даны учителями начальных классов.

Наименование открытого урока
Окружающий мир. Тема: Зима – покой природы. 1 класс Ключарёва Л.П.
Интегрированный урок литературное чтение + технология. Тема: Русские народные загадки. Внутреннее убранство избы. 2 класс Астратова О.С.
Математика. Тема: «Сравнение трёхзначных чисел». 3 класс Громадина С.Я.
Музыка Тема: Русь православная. Колокольные звоны. 4 класс Аветян Э.Л.

Также были проведены шесть мастер – классов.

Мастер-классы. 1. Работа с бумагой и картоном. «Обезьянка-прищепница». 1 класс Ключарёва Л.П.
2. Работа с пластилином. Оберег «Гроздь рябины». 2 класс Астратова О.С.
3. Работа с бумагой. «Новогодняя открытка» 3 класс Громадина С.Я.
4. Работа с гофрированной бумагой. «Пионы». 4 класс Аветян Э.Л.
5. Работа с акварелью. «Рисуем новогоднюю ёлку». кабинет ИЗО Балакирева И.К.
6. Работа с бумагой. «Новогодняя открытка». Чумбляр Н.И

В течение дня родители могли посетить:

- школьную библиотеку и посмотреть выставку книг «Библиотечный вернисаж». (Устюгова Т.М),
- кабинет информатики, узнать о возможностях работы с интерактивной доской (Дунаевский А.В.)
- В школе была организована выставка творческих работ родителей и детей «Мир наших увлечений» ( Быкова Н.И.)
- На заключительном этапе праздничного дня учитель физкультуры Зюлина М.П.провела спортивное соревнование «Счастливы вместе», где родители, участвуя в эстафетах вместе с детьми, могли окунуться в прошлое и вспомнить свои школьные годы. Открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли в дружеской обстановке, что позволило родителям увидеть детей и учителей в работе, познакомиться с разными видами деятельности в школе. Надеемся, что в следующем году ни один родитель не останется равнодушным и не упустит момента окунуться в детство.

**Методическая работа** осуществлялась и через деятельность ШМО. В 2015- 2016 учебном году работало 3 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Ключарева Л.П.),
- ШМО учителей русского языка, литературы (Макарова С.А.)
- ШМО классных руководителей ( Астратова О.С.)

Задачи ШМО:

- Отбор содержания образования;
- Анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- Развитие предметного содержания каждой образовательной области;
- Освоение продуктивных педагогических теорий и технологий;
- Подготовка учителей к аттестации;
- Педагогический мониторинг;

Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся
- проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Современные формы работы с родителями и др.

Один из способов повышения интереса обучающихся к учебе— внеклассная работа, в частности предметные недели.

Все учителя провели предметные недели в форме внеклассных мероприятий, нестандартных форм уроков, что дает возможность повышать интерес обучающихся к предмету,

продвинуться ещё на одну ступень в развитии у обучающихся самостоятельности, познавательной активности, мышления, способствует воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Все предметные недели были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. Информация по итогам проведения предметных недель оперативно публикуется на сайте школы.

Методический совет осуществлял общее руководство методической работой в школе, обеспечивал информационно - методическую поддержку педагогов в ходе проведения аттестации.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.10 Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников с ОВЗ.**

Библиотека обеспечивает учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными. Библиотека - центр распространения знаний, а также культурно- информационный и воспитательный центр. К сожалению, библиотека не обеспечена копировальной техникой.

Ежегодно составляется перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе. Перечни можно найти на сайте школы.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.11 Содержание подготовки обучающихся.**

##### **Режим работы**

В отчетном году школа работала по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями в одну смену для 1-9 классов и по графику 6-дневной недели с одним выходным днем в одну смену для 10-11 классов

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность академического часа - 45 минут..

Продолжительность перерывов между уроками для отдыха и питания от 10 до 20 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.
- 5-11 классы- 35 учебных недель.

В 2015-2016 учебном году содержание образовательной деятельности в школе определялось следующими основными общеобразовательными программами:

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
1.	Основная общеобразовательная программа <b>начального общего образования,</b>	начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа <b>основного общего образования,</b>	основное общее образование	5 лет
3.	Общеобразовательная программа <b>среднего общего образования</b>	среднее общее образование	2 года

Общеобразовательные программы школы были направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В организации учебно-воспитательного процесса администрация и педагогический коллектив школы руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РК и Отделом образования Пудожского муниципального района.

Образовательная программа гарантирует достижение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

В 2015-2016 учебном году образовательная деятельность школы строилась в рамках учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начального общего образования;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, начального общего образования;
4. Методических рекомендаций МО Республики Карелия от 25.05.2014. № 4118 О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год;
5. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015;
7. Приказа Министерства образования Республики Карелия №295 от 22.03.2013 года «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»;
8. Письмом Министерства образования Республики Карелия от 19 июня 2015 года № 5268/15-15/МО–и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2015–2016 учебном году»;
9. Республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 599 (в ред. приказа Министерства образования Республики Карелия от 23 июня 2011 года № 352);
10. Устава школы.

Учебный план на 2015-2016 учебный год отражает особенности образовательной программы начального общего, основного общего образования образовательной системы «Школа 2100» в 5-7-х классах

Реализация федерального компонента осуществляется в полном объеме. Соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

Рабочие учебные программы и программы элективных курсов выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, с соблюдением обязательного минимума содержания образовательных программ. В целях сохранения единого образовательного пространства,

обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, учебным пособиям, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Учебные программы обеспечены необходимыми УМК: учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями. Имеющиеся дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В соответствии с государственными образовательными стандартами учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса.

Учебный план с 1 по 7 классы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В 4 классе ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей и законных представителей обучающихся изучается модуль «Основы светской этики» - 1 час.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса в 1-3 классах на 1 час увеличено количество часов на русский язык, в 4 классе на 1 час увеличено количество часов на литературу. В учебный план 5-9-х классов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены предметы Моя Карелия (1 час), в 5 классе - 1 час - обществознание, в 7 классе - биология, ОБЖ - по 1 часу. В 8-9 х классах за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на физическую культуру;

В 10, 11 классах в соответствии с РБУП 2006г. в учебном плане школы выделяется на национально- региональный компонент по 2 часа.

Национально- региональный компонент распределен следующим образом:

10, 11 классы – Народные ремесла и промыслы Карелии – по 1 часу в каждом классе;

10,11 классы – История Карелия – по 1 часу в каждом классе;

В соответствии с РБУП 2006г. в учебном плане школы выделяется на компонент образовательного учреждения по 8 часов в 10, 11 классах. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента, на ведение элективных учебных предметов.

За счет часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на изучение алгебры, литературы, биологии, физики, химии.

Элективные учебные предметы призваны дополнять предметы, создавая дополнительное образовательное поле: выделено по 3 часа в 10 и 11 классах.

	10кл	11кл
Физика	-	0,5
Русский язык	2	1
Математика	1	1
Обществознание	-	0,5

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причём соблюдается последовательность в изучении программного

материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании. Выполнение учебного плана составило 100%.

### Инновационные образовательные программы и технологии

Мы рассматриваем использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. В образовательной деятельности в школе используются такие современные образовательные технологии и их элементы.

Педагогические образовательные технологии (перечислить реализуемые в ОУ)	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100
Технология сотрудничества	64
Игровые технологии	72
Модульное обучение	44
Информационно-коммуникационные технологии	100
Технология индивидуализации обучение	64
Технология развивающего обучения	44
Технология дифференцированного обучения	92
Групповые технологии	28
КСО (работа в парах)	3
Метод проектов	44
Зачётная система контроля	28
Здоровье сберегающие технологии	75
Другие	28

### **Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.**

С каждым годом информационно-коммуникативные технологии все глубже проникают во все сферы жизни. Педагогический коллектив школы, понимая важность ИКТ-технологий, ориентируется на развитие информационно-технологического пространства. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя владеют различными приемами поиска информации в Интернете, поисковыми сервисами. В своей работе чаще всего обращаются к сайтам: ФИПИ, « Школа цифрового века», Социальная сеть работников образования, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, официальный сайт ФГОС, Учительский портал, Открытый урок, Инфо - урок и другие сайты. Многие учителя используют электронные приложения к учебникам, интерактивные карты и таблицы. Формируют собственное информационное пространство. Все учителя создают собственные презентации к урокам. Применение на уроках ИКТ требует педагогически целесообразного их использования в целях повышения эффективности процесса формирования ИКТ - компетентности обучающихся и образовательного процесса.

Высокая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям добиваться хороших результатов

качества обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся будет продолжена работа над изучением и активным внедрением технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса обучающихся.

**Оценка: удовлетворительно**

## **1.12 Условия развития творческих способностей и интересов детей:**

### **Воспитательная работа (2015-2016)**

#### **Основные направления воспитательной работы.**

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребенок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ СОШ п.Пяльма основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основными компонентами воспитательной системы являются воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, кружки по интересам, внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания» и их семьями.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования.

При планировании воспитательной работы на 2015-2016 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и родителей.

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

В 2015 -16 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 4 человека, в среднем звене – 6, в старшем звене – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности обучающихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;

### **Работа методического объединения классных руководителей**

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

В 2015 – 2016 учебном году МО классных руководителей работало на тему «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

### **Основными задачами МО являлись:**

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

- Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
- Развитие творческих способностей педагога.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

В 2015-2016 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

- «Основные направления работы МО на 2015 - 2016 учебный год». «Современные формы работы с родителями».
- Семинар «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС». «Профилактика вредных привычек и формирование ЗОЖ».
- «Использование ИКТ в работе классного руководителя».
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. (круглый стол)

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы, района. Проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Здесь хочется отметить активное участие родителей в проведении спортивных соревнований и Дня открытых дверей. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с обучающимися. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности обучающихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний.

Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы,

увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости обучающихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны направления ВР.

По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа всех классных руководителей.

Обобщая результат работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объёме, т.к. переход на стандарты 2 поколения (ФГОС) внедряется в систему образования поэтапно.

### **Анализ работы по направлениям**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

### **Гражданско - патриотическое воспитание**

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы, посвященные трагедии в Беслане, Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», минута молчания в память о воинах, погибших в Афганистане, Дню народного единства, Дню Конституции России, Всероссийский урок «Арктика - фасад России», Всероссийский урок к 55-летию космонавтики, Всероссийский урок, посвященный 30-летию аварии в Чернобыле, также линейки, единые уроки, уроки мира. По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом, были проведены уроки мужества и классные часы во всех классах.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия: классные часы, уроки Мужества, конкурс рисунков, Эстафета 1945м. Военно-спортивные соревнования «Победа будет за нами», Митинг у памятной стелы, поздравление ветеранов войны.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

### **Формирование здорового образа жизни**

Реализация программы «Здоровье» до 2018 года:

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий для здорового и безопасного образа жизни, саморазвития и самовыражения ребенка, использования интерактивных методов обучения здоровью.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились спортивные соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, прыжкам в высоту.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- месячник по формированию здорового образа жизни (сентябрь, май)
- создан план совместных мероприятий по профилактике правонарушений
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях
- спортивный праздник «Здоровье должно быть умным»
- оформлялись стенды на тематику, посвящённую здоровьесберегающим технологиям.

По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

- В школе нет обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере.
- обучающихся, употребляющих наркотические вещества нет.
- Состоящих на учете в ПДН детей нет.

обучающихся школы периодически занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений:

- Районные соревнования по волейболу – 3 место – команда

- муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2001-2002г.р.- 2 место - команда
- Спартакиада ОУ по лёгкой атлетике «Шиповка юных» - Шайников Д. – 1 место по четырехборью и метанию
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - золотой знак – Гинько И., Веселов Е.

Классным руководителям при работе с обучающимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

### **Нравственно-эстетическое направление**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в прошлом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности обучающихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие дружелюбия и заботы о ближнем,
- формирование культуры поведения обучающихся.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к школе у обучающихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Обучающиеся показали равнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, Дню пожилого человека, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и т.д.
- Тематические классные часы, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).
- Акция «Помощь пожилому человеку», «Помощь ветеранам»,
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене».
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки

- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.
- Международный День толерантности.
- Конкурс «Мисс Осень».
- Фестиваль КВН – показ выступления «Родной район, ты – капелька России!»
- – Конкурсная программа ко Дню влюбленных
- Инсценирование сказки на новый лад.
- Спортивные программы для мальчиков и девочек.
- Экскурсии на природу и т.д.

Для расширения кругозора обучающихся класса классные руководители практикуют экскурсии, выставки, театр, концерты. В прошлом учебном году у нас побывали:

- ДЕТСКИЙ ТЕАТР "Дом Лукойе" г. Пенза (спектакль: "Домовенок Кузя").
- Алтайский мобильный планетарий
- Детский Интерактивный Драмтеатр «Лукоморье» со спектаклем Новые приключения домовенка Кузи»
- Участие в акции «Рожденные ползать», посвященной Неделе защиты животных и Всемирному дню воздушного змея - 6 класс
- Участие в акции «Из отходов в доходы», посвященной Дню вторичной переработки в рамках республиканского проекта «Эко-мозаика» - 3,4 классы
- Участие в акции «Не только у елки зеленые иголки в рамках республиканского проекта «Эко-мозаика» - 6 класс
- Участие в республиканской акции «Покормите птиц зимой» - 3, 4 классы.
- Проведение занятия «Зимующая природа» в рамках тематических недель «Эколят и Молодых защитников природы» в 6 классе.

Стало традицией проведение Дня Матери. В классах проходят совместные чаепития учащихся и их мам.

В школе ведется экологическая работа среди обучающихся, родителей, учителей и населения посёлка. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках, родительских собраниях, на уроках и во внеурочное время. На уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики ученики знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастам.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, презентации, викторины и т.д.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке

к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности давно вошел в традиционные дела школы. В ходе месячника в учебном году были проведены следующие мероприятия: игры, беседы, просмотр фильма по ПБ для 10-11 классов, беседы на уроках ОБЖ, окружающего мира, экскурсия в пожарную часть – 1 класс и воспитанники ЛОЛ,

участие в конкурсе рисунков по ПБ, школьное лесничество «Муравьишки» (беседы).

Совместно с работниками правоохранительных органов проводится работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

На базе нашей школы проведены учения по пожарной безопасности, конкурс рисунков и викторина, отмечена хорошая работа школы в этом направлении.

### **Трудовое воспитание**

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе и столовой с 1-11 класс.

#### **Проводились:**

- Работа по самообслуживанию классных кабинетов
- Работа на пришкольном участке
- Организованы и проведены субботники по уборке территории школы, у стелы и поселка.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

### **Традиции школы**

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Традиционными стали дела: День знаний, День учителя, День Матери, 23 февраля, 8 Марта, Новогодние праздники, 9 Мая, выставки; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году традиционно были проведены:

- День Знаний
- Праздник первоклассника
- Концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- День пожилых людей
- Новогодние праздники
- Спортивные праздники
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- Праздник Победы
- Последний звонок.
- Здравствуй, Лето!
- Выпускной бал

Ежегодно 40 обучающихся могут отдохнуть и с пользой провести свободное время в ДЛОУ «Солнышко»

### **Работа с родителями**

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились классные и общешкольные родительские собрания, всеобучи и анкетирование.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, «Здравствуй, лето!» «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», Декада начальных классов, День открытых дверей, спортивные мероприятия и др.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Проанализировав всю воспитательную работу за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что в школе проведена огромная работа. Классные руководители справились с поставленными целями и задачами, поэтому все выше перечисленное даёт право считать воспитательную работу за 2015-2016 учебный год удовлетворительной.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя по ВР и классного руководителя, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми острой остается проблема сквернословия, отсутствие прилежания у ряда школьников, снижение интереса к работе кружковой секции, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания обучающихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе. В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности обучающихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровью сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье», целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска»; вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-7 классы).

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. Создать условия для самореализации личности каждого обучающегося;
4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- 5.Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем.

## Социальная активность и внешние связи школы

### Социальные партнеры школы

Школа- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

#### Партнеры школы:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Пудож Республики Карелия	Организация дополнительного образования школьников
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Оказание услуг по психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с нарушением поведения
Районная детско-юношеская спортивная школа г.Пудож	Организация дополнительного образования школьников
ГУ РК «ОПС по Пудожскому району»	Совместная деятельность по совершенствованию системы обучения школьников мерам пожарной безопасности
Пудожская центральная районная библиотека	Сотрудничество в области оказания помощи школе во внеурочной деятельности детей: организация работы по привитию детям навыков самостоятельного чтения, читательских интересов, развитию познавательной деятельности через чтение художественной и научно-популярной и научно-художественной литературы
МУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пудожского муниципального района	Совместное сотрудничество в оказании социально-реабилитационных услуг несовершеннолетним и их семьям
Петрозаводский педагогический колледж	Организация и проведение педагогической практики

Центр социальной работы Пудожского района	Обеспечение горячими обедами
Центр занятости населения Пудожского района	Трудоустройство несовершеннолетних граждан
Администрация местного самоуправления	Организация летнего оздоровительного лагеря
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение мониторинга математической подготовки
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение тестирования « Кенгуру-выпускникам»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Кенгуру»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Зимние интеллектуальные игры»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Британский бульдог»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса « Русский медвежонок»
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск	Проведение конкурса «КИТ»

**Оценка: удовлетворительно**

### 1.13 Мониторинг удовлетворённости качеством условий осуществления деятельности

**Свод результатов оценки уровня удовлетворенности получателей услуг качеством образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

	Всего по всем программам	Программа дошкольного общего образования	Программа начального общего образования	Программа основного общего образования	Программа среднего общего образования
<b>Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации</b>	33/73,3	1/ 50	10/ 76,9	15/ 71,4	7/77,8
<b>Критерий 2. Комфортность условий осуществления</b>	32/71,1	1/50	8/61,5	16/76,2	7/ 77,8

образовательной деятельности					
Критерий 3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации	35/77,8	2/ 100	9/69,2	16/76,2	8/88,9
Критерий 4. Удовлетворенность качеством условий оказания образовательных услуг	35/77,8	1/ 50	9/69,2	17/81	8/88,9
Среднее значение удовлетворенности по образовательной деятельности и качеству подготовки обучающихся:	34/ 75,6	1/50	9/ 69,2	16/76,2	8/88,9

**Оценка: удовлетворительно**

**1.14 Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
2. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
4. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической помощи.
5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В то же время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов. В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

**Оценка: удовлетворительно**

### 1.15 Точки роста по повышению качества условий реализации образовательной деятельности

Важно стимулировать готовность и желание всех категорий работников систематически повышать свой профессиональный и образовательный уровень для развития качества условий предоставления социальных услуг.

Целесообразно продолжить работу по развитию материально-технической базы в части оснащения спортивного зала школы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Необходимо своевременное размещение учредительных документов и других локальных актов на официальном сайте для повышения информированности всех участников отношений.

Необходимо совершенствовать систему изучения потребностей и удовлетворенности получателей образовательной деятельности. Немаловажно оптимизировать работу по распространению информации о деятельности школы.

## 2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

### 2.1 Структура управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Совет обучающихся, Общешкольный родительский совет.

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание(конференция) работников Учреждения Педагогический совет Родительский совет Совет обучающихся	Устав, утвержденный распоряжением № 937 р-п от 21.12.2015 г. Администрацией Пудожского муниципального района.
Наличие профсоюзной организации	Орган общественной самодеятельности. Устав, принят общим собранием трудового коллектива (протокол №1 от «03»декабря 2008г. )

Административное управление осуществляет директор и руководители структурных подразделений по УВР, по ВР, по АХР, по безопасности. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Руководители структурных подразделений реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Формой самоуправления педагогического коллектива является **Педагогический совет**, созываемый не реже одного раза в четверть. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

В 2015-2016 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

-Анализ работы школы за 2014/2015 учебный год и утверждение плана работы школы на новый учебный год;  
-Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения;  
-Актуальные подходы к разработке рабочей программы;  
-Утверждение проектов учебных планов, календарных графиков на 2016-2017 учебный год.  
Баланс педагогических кадров;  
-Педсоветы о допуске к аттестации, о переводе учащихся в следующие классы и об окончании школы.  
Самоуправление родителей (законных представителей) обучающихся реализуется через работу **Общешкольного родительского совета**. В отчетный период состоялись 4 заседания.  
**Оценка: удовлетворительно**

### **2.1.2 Эффективность деятельности органов управления организацией**

по повышению качества услуг зависит от того, как она управляется. Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации.
- принцип демократизации.
- принцип мотивации
- принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы. Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:

- рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов

**Оценка: удовлетворительно**

### **2.1.3 Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования**

В статье 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее понятие: «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пп. 9). В подпункте 1 пункта 6 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся». Таким образом, согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ст. 28, п.3, пп. 13). То есть вместо слов «система внутреннего мониторинга» используется «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО). Под внутренней системой оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее – ОО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач: - повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; - систематическое отслеживание и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений; - максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в ОО формируется на основе локальных актов школы. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах нашей школы проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов, письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), сочинения, изложения, диктанты, и другие формы. В соответствии с требованиями ФГОС используются предметные и метапредметные диагностические работы. Для проведения процедур оценки создается Банк оценочных работ.

**Оценка: удовлетворительно**

### **2.2 Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги**

Мы создаем новый тип учителя, который может обеспечить подготовку выпускника, способного быть конкурентоспособным и легко адаптируемым в этом обществе. Активно используются две формы развития потенциала учителя: традиционная и инновационная. Традиционными формами являются: занятия на очных или заочных курсах повышения квалификации. К традиционным формам относится изучение печатной литературы – профессиональных изданий в виде книг, журналов, газет. Несомненные минусы:

значительные материальные затраты, невозможность приобрести или получить на определенное время соответствующее издание. Инновационные формы предполагают использование информационных технологий и как ведущего средства- сети Интернет, в том числе дистанционные курсы. Это доступ к виртуальным библиотекам: электронные версии профессиональных журналов и книг, разработки уроков и внеклассных мероприятий, тексты лекции, вебинары и т.д. Педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку в ГАУ ДПО РК «Карельском Институте Развития образования». В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку в КИРО г. Петрозаводск прошли:

- Долганова Е. «Модернизация исторического образования в условиях поэтапного введения ФГОС и историко – культурного стандарта». 72 часа с 18.01 -28.01.2016

- Аветян Э.Л., «Современные подходы в обучении музыке в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» продолжительностью обучения 72 часа. с 21.03-31.03.2016 года.

- Громадина С.Я., «Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС». 72 часа 24. 02-04.03.2016

- Венскович А.С. «Технологические аспекты разработки ООП ООО» 24 час. С 11.04.16. по 13.04.16

Кроме того, вот уже несколько лет мы участвуем во Всероссийском проекте « Школа цифрового века». В рамках этого проекта большинство учителей ежегодно проходят дистанционные бесплатные 36 -часовые курсы, а также модульные 6-час. курсы по педагогике, психологии, инклюзивному образованию.

В связи с проведением экзаменов в форме ЕГЭ учителя школы прошли дистанционное обучение организаторов ЕГЭ (ОУ является ППЭ). (Зюлина М.П., Устюгова Т.М., Титова О.В., Астратова О.С., Чумбляр Н.И, Громадина С.Я., Макарова С.А.)

В 2015-2016 учебном году по новому Положению об аттестации педагогических работников были аттестованы 4 человека на первую кв. категорию – Астратова О.С. Гришина О.А, Изотова Ю.А., Шугаева Л.В., Громадина С.Я., Аветян Э.Л.; на высшую кв. категорию-1 чел.- Зюлина М.П.

**Оценка: удовлетворительно**

### **2.3 Продуктивность процессов оказания образовательных услуг**

Учредительными документами МКОУ предусмотрено предоставление услуг только на муниципальном уровне.

### **2.4 Подготовка обучающихся в школе:**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию творческих способностей обучающихся;

- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 5-8 классах;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебная деятельность осуществляется с учетом потребностей и интересов детей.

### **Внеурочная деятельность (ФГОС)**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов внеурочной деятельности является образ выпускника начальной и основной школы. Для формирования функционально грамотной личности в воспитательном процессе используются следующие педагогические средства:

- дополнительные образовательные программы
- традиционные КТД;
- кружки (ИЗО, Риторика, Информатика), спортивные секции.

В 1-7 классах была организована внеурочная деятельность. Используются внутренние ресурсы - работа классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования школы, а также ресурсы муниципальной системы дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности велись кружки:

Наименование объединения	Всего детей, занимающихся по программе
Кружок «Умелые ручки»	64
Кружок «Рукодельницы»	20
Кружок «Муравьишки»	11
Кружок «Техническое творчество»	20
Кружки ИЗО «Радужный мир» и «Волшебный карандаш»	18 46
Кружок «Риторика»	53
Кружок «Информатика»	64

На базе школы работает секция футбола ДЮСШ г. Пудожа

По занятости детей во внеурочное время ведется мониторинг по месяцам и четвертям. Классные руководители ведут журналы учета. Практически все обучающиеся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью. Многие занимаются в нескольких кружках. Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

**Оценка: удовлетворительно**

## **2.5 Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

**Свод результатов оценки уровня удовлетворенности получателей услуг образовательной деятельностью организации:**

<b>Критерии</b>	<b>Всего по всем программам</b>	<b>Программа дошкольного общего образования</b>	<b>Программа начального общего образования</b>	<b>Программа основного общего образования</b>	<b>Программа среднего общего образования</b>
<b>Критерий 1. Качество процессов участия отношений</b>	63,2 %	0 %	50%	61,5 %	100 %
<b>Критерий 2. Созидательность управленческого процесса образовательной деятельности</b>	44,7%	0 %	30 %	50 %	100 %
<b>Среднее значение удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:</b>	53,95 %	0 %	40 %	55,75 %	100 %

**Свод результатов оценки уровня удовлетворенности работников индивидуальным и коллективным профессионализмом, качеством процессов образовательной деятельностью организации и качеством подготовки обучающихся:**

	<b>Всего по всем программам</b>	<b>Программа дошкольного общего образования</b>	<b>Программа начального общего образования</b>	<b>Программа основного общего образования</b>	<b>Программа среднего общего образования</b>
<b>1. Универсальные компетентности</b>	<b>83%</b>	<b>%</b>	<b>78%</b>	<b>84%</b>	<b>86%</b>
<b>2. Управленческие компетентности</b>	<b>80%</b>	<b>%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>
<b>3. Компетентности предоставления образовательных услуг</b>	<b>82%</b>	<b>%</b>	<b>89%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>

4.1. Уровень профессионализма коллектива	92%	%	100%	100%	75%
4.2. Качество процессов осуществления деятельности и подготовки обучающихся	77 %	/ %	75 %	80 %	75 %
4.3. Уровень доверия в профессиональном коллективе	23%	%	15%	38%	15%
4.4. Компетентности саморазвития работников	89%	%	100%	93%	75%
Среднее значение удовлетворенности работников качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	75%	%	76%	79%	69%

### 3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

#### Характеристика контингента обучающихся

В таблице, представленной ниже, показана динамика численности обучающихся.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во обучающихся всего на конец года	179	180	174
Кол-во обучающихся. 1 класса.	11	24	18
Кол-во обучающихся. 1 классов.	10	8	5
Количество классов-комплектов	13	13	12

#### Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во обучающихся на начало года	183	180	173
Выбыли	4	3	2
Прибыли	-	3	3
Количество обучающихся на конец года	179	180	174

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по

заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В школе получают образование дети п. Пяльма, п. Тамбицы, п. Пудожгорский, что указывает на востребованность образовательных услуг, предлагаемых школой, положительную оценку организации образовательных отношений со стороны родительской общественности, стабильно хорошее качество подготовки выпускников  
Состав обучающихся в школе стабилен, основная причина выбытия – переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов-комплектов также поддерживается на одном уровне.

#### **Здоровье обучающихся.**

<b>Распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой</b>				
Группа здоровья	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Основная группа	156	86,6	144	82,7
Подготовительная группа	23	12,4	25	14,3
Специальная группа	1	0,5	2	1,2
Освобождено	1	0,5	3	1,8

<b>Оценка физического развития обучающихся</b>				
Уровень развития	2014-2015 уч.г. г.		2015-2016 уч.г. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Высокое	46	25,7	50	28,8
Выше среднего	57	31,6	49	28,1
Среднее	56	31,1	54	31,1
Ниже среднего	13	7,2	15	8,6
Низкое	8	4,4	6	3,4

<b>Распределение учащихся по группам диспансеризации</b>				
Группа диспансеризации	2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
1 группа	18	10	22	13
2 группа	137	76	125	72
3 группа	23	13	25	14
4 группа Дети-инвалиды	2	1	2	1

Все больше поступают в школу дети с различными заболеваниями. Через ПМПК в 2015-2016 году прошли 5 учащихся. Были получены рекомендации по работе и обучению этих детей. В основе этих рекомендаций – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего класса с учетом ограничений по здоровью.

#### **Социальная характеристика школы**

Наиболее актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям;
- организация двигательной активности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Среди задач педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Большая работа ведется учителем физической культуры по привлечению обучающихся школы к занятиям физической культурой, участию в спортивных состязаниях разного уровня (школьном, муниципальном, региональном), вовлечению обучающихся школы в спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования.. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учителя осуществляют, проводя занятия, классные часы не только с обучающимися, но и с родителями через родительские собрания, консультирование родителей по вопросам физического воспитания ребенка в семье, укрепление здоровья.

**Оценка: удовлетворительно**

### **3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности Результаты обучения в 2015-2016 учебном году Результаты промежуточной аттестации**

<b>Параллель</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Переведены в следующий класс</b>	<b>Отличников</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>С одной «3»</b>
<b>1 классы</b>	18	18	- *	- *	
<b>2 классы</b>	24	24	-	8/ 33%	4
<b>3 классы</b>	11	11	2/18%	3/27%	-
<b>4 классы</b>	13	13	1/7%	6/46%	-
<b>5 классы</b>	10	10	-	4/40%	-
<b>6 классы</b>	17	16	-	2/12%	3
<b>7а класс</b>	12	12	1/8%	2/16%	2

<b>7б класс</b>	12	12	-	4/32%	-
<b>8 классы</b>	19	19	-	4/21%	-
<b>9 классы</b>	17	Окончили 17	-	4/24%	1
<b>10 классы</b>	16	16	1/6%	6/38%	1
<b>11 классы</b>	5	Окончили школу 5	-	3/60%	-

\* - в 1 классах обучение безотметочное

**Итого:**

ступень обучения	кол-во обучающихся	закончили на «5»	%	закончили на «4» и «5»	%
1-4 класс	<b>66</b>	<b>3</b>	6%	<b>17</b>	35%
5-9 класс	<b>87</b>	<b>1</b>	1,1%	<b>20</b>	23%
10-11 класс	<b>21</b>	<b>1</b>	4,8%	<b>9</b>	43%
<b>Итого</b>	<b>174</b>	<b>5</b>	<b>3,2%</b>	<b>46</b>	<b>30%</b>

Качество знаний по школе составило 33, 2. % Для сравнения, в 2014-2015 учебном году качество знаний было 26,11% . В новом учебном году необходимо повысить качество знаний, обратив внимание на обучающихся, имеющих 1 тройку.

**Остались на второй год (включая 9 и 11 классы) 1 чел.**

ступень обучения	класс	ф.и.о.	дата рождения	предметы	примечание: 3,4,5 год
1-4 кл.	нет				
5-9 кл.	б	Лагута Юрий Игоревич	04.12.2001г.	не аттестован по всем предметам	
10-11 кл.	нет				

**Итого**

ступень обучения	Кол-во классов	количество обучающихся	количество оставленных на повторное обучение %
1-4	4	66чел.	-
5-9	6	87чел.	1 (1,1 %)
10-11	2	21чел	
Всего	12	174	1

## Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Количество выпускников 9 классов в 2015 году - 17 человек.(16+1 ЗПР)  
 Девятиклассники сдавали в форме ОГЭ два обязательных предмета (русский язык и математику) и предметы по выбору.  
 Скуришин Д. сдал ГВЭ по русскому языку и математике на «3».

### Результаты обязательных экзаменов у девятиклассников:

Предмет	Сдавало	Отметки				% качества знаний/ % обученности	Средний тестовый балл по школе/ по району
		2	3	4	5		
Русский язык	16	0	7	6	3	56,25/100	29,4 /30,39
Математика	16	0	7	7	2	56,25/100	15,2/14,9

Обученность в районе без пересдачи по русскому языку-98,4 %;  
 Обученность по математике без пересдачи -89%.

### Результаты экзаменов по выбору в 9 классах:

Предмет	Сдавали	Отметки				Средняя отметка по школе/ по району	Средний балл по школе/ по району	% качества знаний/ % обученности
		2	3	4	5			
география	13	3	6	4	0	3,08/3,34	16,8 /17,77	31/77
Обществознание	9	3	3	2	1	3,1/3.16	20 /20,95	33/67
Биология	3	1	2	0	0	2,7/3,3	12,7 /23,04	0/67
Химия	2	0	1	1	0	3,5/3,75	19,5	50/100
Физика	5	0	3	2	0	3,4/3,3	18,4/16	40/100

#### Для сравнения

Обученность в районе по географии-70,63 %;  
 Обученность по обществознанию -87.26%.  
 Обученность по биологии -88,.6%.  
 Обученность по химии -95%.  
 Обученность по физике -100%.

### Результаты единого государственного экзамена

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой итоговой государственной аттестации для всех выпускников школ Российской Федерации.

Количество выпускников 11 классов в 2016 году - 5 человек.  
 В 2015-2016 учебном году обучающиеся писали сочинение как допуск до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 класса этот допуск прошли успешно.

Обязательные ЕГЭ по русскому языку и по математике\* сдавали все выпускники, распределение предметов по выбору предметов представлено в таблице.

*\*В 2016 году экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровне; выпускникам разрешено было выбрать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. 2 выпускника выбрали базовый и профильный уровень, 3 выпускника – только профильный уровень.*

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ по предмету
Обществознание	4
Математика (базовый уровень)	2
Математика (профильный уровень)	5
Русский язык	5
Биология	2
Физика	1

### Итоги экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл		
	Школа	район	в РК
Русский язык (минимальная граница -24б.)	60	62,27	
Математика (базовый уровень) (max. - 20 баллов)	17 (оценки –«5»)	15	
Биология (минимальная граница - 36б.)	41 (не прошли минимальную границу 1 человек Глущенко К. (34)	44	
Обществознание (минимальная граница -42б.)	41 (не прошли минимальную границу 2 человека Колкина М. (40)и Никитин А (34)	25,97	
Математика (профильный уровень) (минимальная граница -27 б.)	54	38	
Физика (минимальная граница -36 б.)	52	46	

Выпускники школы, набравшие высокие баллы на ЕГЭ по предметам:

- математика (базовый уровень) (1 человек (50%) - ( 5 баллов по пятибалльной шкале),
- русский язык (2 человека (40%) - (71балл), (67б)
- математика (профильный уровень) (3 человека (60%) – по 62 балла .)

**ЕГЭ и ОГЭ рассматриваются сегодня как основной, но не единственный способ проверки качества образования.**

В течение 2015-2016учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и

образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

В школе имеется отлаженная система текущего и промежуточного контроля, которая регламентируется локальным актом школы и включает в себя текущие и административные контрольные работы, а также другие формы.

После повторения проводятся входные контрольные работы, что дает возможность выявить, как ученики освоили программу предыдущего года обучения. Анализ контрольных работ позволяет учителю сделать корректировки в тематическом планировании, спланировать индивидуальную работу по восполнению « пробелов » в знаниях. Пакет контрольных работ составлен по всем учебным предметам и имеет целью проверку усвоения обязательных знаний и умений обучающихся. В начальной школе наряду с традиционными проверочными работами были проведены комплексные проверочные работы. Это работы, сочетающие в себе проверку УУД сразу по нескольким предметам.

Результаты сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты)

	Коммуникативные УУД			Регулятивные			Познавательные		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 класс	16,6	77,8	5,6	0%	89%	11%	16,6	83,4	0%
2 класс	8,3%	45,8%	45,8%	16,6%	83,3%	0%	8,3%	70,8%	20,8%
3 класс	0%	45,5%	54,5%	27,3%	36,4%	36,4%	9,1%	90,9%	0%
4 класс	7%	31%	62%	30%	62%	8%	0%	100%	0%

В течение учебного года были проведены диагностические и тренировочные работы по математике с использованием ресурсов системы Статград, созданной по заданию Рособнадзора.

Данные диагностических работ являются инструментом внешней экспертизы качества образования и дают возможность объективно диагностировать состояние обученности в течение всего учебного года. Результаты, полученные в ходе проведенных работ, учителя используют для проведения индивидуального и группового мониторинга качества образования по своему предмету и для проведения своевременной коррекционной работы. Школа участвует в мониторинговых исследованиях качества образования, проводимых ГАОУ РК « Центром оценки качества образования ». Целью мониторинга по оценке уровня образовательных достижений обучающихся является подтверждение соответствия качества образования по предмету « Русский язык », « Математика », « Окружающий мир » государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Результаты мониторинга обучающихся 5 класса

Предмет	всего	Результат
математика	7	Высокий-0; Повышенный -2; Базовый -5; Низкий - 0

Русский язык	7	Высокий-0; Повышенный -1; Базовый -5; Низкий - 1
Окружающий мир	7	Высокий-3; Повышенный -2; Базовый -2; Низкий - 0

**В 2015-16 учебном году обучающиеся 4 класса писали Всероссийскую проверочную работу.**

**Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе**

Русский язык

Всего писали 13 обучающихся. «5» -2; «4»-6; «3»-5

Математика:

Всего писали 13 обучающихся. «5» -4; «4»-4; «3»-5

Окружающий мир

Всего писали 13 обучающихся. «5» -3; «4»-4; «3»-6

В 2015/2016 учебном году в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации были проведены контрольные работы по всем предметам учебного плана во 1-11 классах с целью контроля знаний обучающихся по предмету.

Контрольные работы были составлены на основе учебных программ по предметам.

Контрольные работы в 1-4, 5-7 классах были составлены в формате ФГОС.

**Помимо итоговой аттестации ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учёбу, в предметных олимпиадах и конкурсах.**

**Достижения обучающихся в олимпиадах**

Обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников - 2015-2016.

В **школьном этапе ВОШ** приняло участие по всем предметам более половины всех обучающихся 5-11 классов. Олимпиады прошли по предметам: английский язык, география, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура. По результатам олимпиады были выявлены победители и призеры.

В **муниципальном этапе ВОШ** приняли участие всего 2 обучающихся школы.

## Итоги муниципального этапа олимпиады 2015-2016.

Предмет	ФИ учащихся, класс	Место	Учитель
1. география	11 класс 1 чел.	- ( 12 баллов из 80)	Гришина О.А.
2. технология	11 класс 1чел.	- 38 баллов их 125)	Харламов Ю.А.

Призовых мест, к сожалению, не заняли. И это, как следствие, недостаточная работа учителей по выявлению и поддержке талантливых детей

### Достижения обучающихся в конкурсах

#### Работа с одаренными детьми.

Полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных обучающихся, является одной из приоритетных задач. Обучающиеся школы приняли участие в конкурсах. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов:

Интеллектуальный конкурс	Количество участников	Лучшие результаты
Зимние интеллектуальные игры	33	1 место в школе-6чел; 2 место в школе-6чел. 3 место в школе-6чел; 1 место в районе-5чел. 2место в районе-5чел; 3 место в районе-6чел; 6 место в регионе -1 чел. (Курганская Лена)
Британский Бульдог	11	1 место в школе-5чел; 2 место в школе-2чел. 3 место в школе-1чел; 1 место в районе-2чел. 2место в районе-2чел;
КИТ-2015	48	1 место в школе-13чел; 2 место в школе-9чел. 3 место в школе-6чел ;1 место в районе-7чел. 2место в районе-8чел;; 3 место в районе-6чел;
Кенгуру	45	1 место в школе-13чел; 2 место в школе-8чел. 3 место в школе-7чел; 1 место в районе-2чел. 2место в районе-5чел; 3 место в районе-2чел;
Русский медвежонок	38	1 место в школе-10чел; 2 место в школе-8чел. 3 место в школе-6чел; 1 место в районе-2чел. 2место в районе-1чел; 3 место в районе-2чел; 2 место в регионе-1 чел.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	Победителей и призеров нет
III Всероссийская олимпиада с международным участием	3	1 ученик – 1место в регионе « Республика Карелия», Дипломы победителя: 1 место- 1 ученик, 3 место – 1 ученик.

**А также наши обучающиеся приняли участие:**

№	<u>Название соревнования, конкурса</u>	Ф.И. победителя	Класс	Занятое место
1	PR-кампания «Безопасные дороги» - Творческий конкурс по безопасности дорожного движения.	Богданова Т. Исаев А.	6 6	
	<b>9 октября</b> - акция «Рожденные ползать», посвященная Неделе защиты животных и Всемирному дню воздушного змея.	16 человек 6 класс Гришина О.А.	6	
2	<b>16 октября</b> - муниципальный этап VII республиканского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	Астратова О. Велишаева Е. Курганская Е.	7а 8 10	3 1 1 Диплом лауреата
3	<b>Со 2 по 7 ноября</b> – республиканский этап VII республиканского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	Астратова О. Велишаева Е. Курганская Е.	7а 8 10	Свидетельство участника
4	<b>13 ноября</b> - районный заочный литературный конкурс «Талант и вдохновение» (номинация – проза)	Курганская Е.	10	1 место - Грамота и Свидетельство участника
	<b>24 ноября</b> - акция «Из отходов в доходы», посвященная Дню вторичной переработки в рамках республиканского проекта «Эко-мозаика»	24 человека 3-4 классы Быкова Н.И.	3,4	Свидетельство участника
	<b>29 ноября</b> - фестиваль КВН, посвященный 230-летию Пудожского уезда.	Шугаев Ю. Ерофеев С. Грачев В. Курганская Е. Игнатенко А. Цельковская Е. Бурачкина Д.	10 9 9 10 10 10 10	2 место Грамота, ценные подарки, приглашение в г.Петрозаводск
	<b>30 ноября</b> - республиканский конкурс «Будущее без опасности. Огненный цветок» - стихи и проза	Красильникова В. Агафонков И. Резниченко Д. Парамонова Д. <b>Курганская Е.</b>	7 7 7 4 10	3 место грамота
	<b>Ноябрь</b> – международная игра – конкурс «Русский медвежонок –	Бондарчук В.	3	1 место в районе 2 место в регионе

	Языкознание для всех»	Егорова В. Карельская А. Коровина Я. Покотило О.	3 3 4 4	2 место в районе 3 место в районе 1 место в районе 3 место в районе
	7 декабря - I Республиканский конкурс детских рисунков на тему энергосбережения «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Исаев А. Гульник Е. Початина К. В номинации «Экономия электрической энергии» <b>Дурбала А.</b> <b>Бондарчук В.</b> <b>Флотская К.</b> в номинации «Экономия воды» Манько А. Ширвис А. Егорова В. Карельская А. Савченко Л. Богданова А. Корытова А. Балакирев Д. <b>Покотило О.</b> в номинации «Экономия тепла» Экономия тепла <b>Початина К.</b> В номинации «Экономия электроэнергии»	6 3 1 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 1	2 место 2 место 2 место Грамоты 1 место 2 место 3 место Грамоты 1 место 2 место 1 место Грамоты и призы
	18 декабря – акция «Не только у елки зеленые иголки» в рамках республиканского проекта «Эко-мозаика»	16 человек 6 класс Гришина О.А.	6	
	Январь - Литературный Марафон, посвященный Году литературы, «Юбилей писателя, книга-юбиляр, встречай своих	Гинько И.	11	Диплом победителя 2 тура. Сертификат участника.

	читателей, лучших почитателей». Подведение итогов.			Ценный подарок.
	<b>Декабрь</b> – республиканская интеллектуальная игра-викторина «Основной закон»	Курганская Е. Игнатенко А. Столярова Е. Глущенко К.  Гинько И. Колкина М. Черашева А. Рачкова М.	10 10 10 11  11 11 10 10	Диплом участника  Диплом победителя
	<b>Январь</b> - дистанционная викторина «Русь Древняя»	Жукевич А.		
	<b>Январь</b> - акция «Покормите птиц зимой» в рамках республиканского проекта «Эко-мозайка»	20 человек 3-4 классы Быкова Н.И.	3-4	Свидетельство участника
	<b>Февраль</b> - занятие «Зимующая природа» в рамках тематических недель «Эколят и Молодых защитников природы»	16 человек 6 класс Гришина О.А.	6	Свидетельство участника
	<b>16 марта</b> - районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Курганская Е. Белова И. Димитриу Е.	10 8 7	2 место
	<b>31 марта – 1 апреля</b> - республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Курганская Е.	10	Диплом участника
	<b>9 апреля</b> – районные соревнования по волейболу	Шугаев Ю. Ерофеев С. Калинин И. Грачев В. Скуришин Д. Каравашков В.	10 9 9 9 9 8	Грамота 3 место
	<b>15-16 апреля</b> - Межрегиональный гражданский молодежный форум «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС»	Никитин А., Куликова Т., Белова Д., Курганская Е., Минина А., Столярова Е.	11 9 9 10 10 10	
	<b>16-17 апреля</b> – игра - КВН "Кубок Главы республики" в г.Петрозаводске	Шугаев Ю., Игнатенко А., Цельковская Е., Распертова А.	10 10 10 10	Диплом участника

		Шугаева Л.В.	учитель	
	<b>10 апреля</b> – районный заочный конкурс эссе «Безопасный труд в моем представлении»	Курганская Е.	10	1 место ценный подарок
	<b>Апрель</b> – республиканский конкурс рисунков «80-летие ГИБДД»			
	<b>Апрель</b> – районный заочный конкурс эссе «Безопасный труд в моем представлении»	Курганская Е.	10	1 место грамота ценный подарок
	<b>7 мая</b> – муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2001-2002г.р.	Ершов И. Пилипчук Д. Шайников Д. Нориков А. Кокунов В. Каравашков В. Сыромолотов М.	7 7 8 8 8 8	Грамота 2 место
	<b>14 мая</b> - районная военно-спортивная игра «Победа-2016»	Грачев В. Ерофеев С. Зырзин Д. Калинин И Каравашков В. Дегтярева Ф. Паршиков Д. Швед Е. Веселова П. Калинкина А. Агафонков И.	9 9 9 9 8 8 8 7 7 7 7	1 место – ПДД, 1 место – ПБ (теория) Команда – 4 место Грамота за участие
	<b>14 мая</b> – муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2003-2004г.р.	Чернов С. Каравашков В. Туров В. Харин Д. Лебедев А. Игонин Д.	6 6 6 5 4 4	4 место
	<b>20 мая</b> - муниципальный конкурс старшеклассников общеобразовательных учреждений Пудожского района «Ученик года –2016».	Курганская Е.	10	1 место Грамота ценный подарок
	<b>28 мая</b> - Спартакиада ОУ по лёгкой атлетике «Шиповка юных».	Дегтярева Ф. <b>Шайников Д.</b> Кокунов В. Ершов И. Агафонков И Ключарева А. Красильникова В.	8 8 8 7 7 7 7	1 место метание мяча, 1 место по четырехборью - грамоты 3 место команда

				Грамота
<b>Сентябрь-май</b> - Акция «Пятёрки» - любимому району», посвященную 230-летию Пудожского муниципального района.	Балахонов К	5	<b>Победитель</b>	
	Харин Д.	5		
	Ткачук А.	6		
	Мастафанова В.	6		
	<b>Веселова П.</b>	7		
	Резниченко Д.	7		
	Калинкина А.	7		
	Дегтярева Ф.	8		
	Васькин В.	8		
	Белова И.	8		
	Велишаева Е.	8		
	Изотов Г.	9		
	Андреева С.	9		
	Ерофеев С.	9		
Курганская Е.	10			
Гинько И.	11			
<b>1 июня</b> – встреча с Главой Пудожского муниципального района талантливой молодежи	Курганская Е	10	Благодарственные письма и ценные подарки	
	Бурачкина Д.	10		
	Веселова П.	7		

**Оценка: удовлетворительно**

### 3.2 Самоопределение выпускников школы в 2016 году

#### Самоопределение выпускников основной школы

Количество выпускников 9-х классов -17человек (16+1 с ОВЗ).

- продолжают обучение в школе в 10 класс-9человек
- продолжили обучение в организации СПО-7человек
- трудоустроились-1чел.

#### Самоопределение выпускников средней школы

#### Динамика поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы 2015-2016 уч. год

Количество выпускников 11 кл. -5человек.

Поступили в ВУЗы- 2человека.

Продолжили обучение в организации СПО-3человека

**Выводы:** Качество обучения соответствует требованиям для профессиональных образовательных учреждений.

**Оценка. Удовлетворительно**

### 3.3 Общие выводы о качестве осуществления образовательной деятельности организации и подготовке обучающихся:

1. В целом организация востребована частью населения поселка, нуждающейся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
5. Организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса.

**Необходимо:**

- особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, оснастить учебные лаборатории физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

**Оценка: удовлетворительно**

**3.4 Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Разработка нормативных актов, регулирующие трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворенности получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной,

адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

7.Создание Плана мероприятий на 2017-2020 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.

#### 4. Финансовый отчет за год

	2015 год	2016 год
Выделенные лимиты	26 193 932, 25	28 383 400,00 руб.
Расходы	26 112 364, 18	
Средняя заработная плата	26 310,00 руб.	28 335,00 руб.

#### 5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику и по результатам прошлого года достигла 100%. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
2. Педагогическим коллективом совершенствуются дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.
3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.
4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы, учителя ведут сайты.

В условиях реформирования российской системы образования школе **необходимо:**

- скорректировать планы развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами федерального, республиканского и муниципального уровня;
  - оптимизировать систему ВШК и внутришкольную нормативную базу;
- Требуется дальнейшего внимания вопрос индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», одаренными обучающимися.